

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«средняя общеобразовательная школа п. Кавказский»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от «05» 09 2017г.  
Руководитель МО Е. А. Юдина

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
З.С. Дотдueva  
«5» 09 2017г.



«Утверждено»  
Директор МКОУ «СОШ п. Кавказский»  
С.С. Арсланова  
«05» 09 2017г.

***Рабочая программа***  
***на 2017-2018 учебный год***  
***по родному(русскому)языку***  
***4 класс***  
***Составлена на основе ФГОС НОО***  
***УМК «Школа России»***

Разработана на основе примерной программы «Русский язык» 1-4  
(автор:В.П. Канакина ,В.Г.Горецкий)

Учитель начальных классов : **Юдина Елена Анатольевна**

*п. Кавказский*

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «сош п. Кавказский» и авторской программы курса «Русский язык» для учащихся 4 класса общеобразовательных школ авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной (год издания 2011).

#### **Цели данного курса:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

#### **Задачи данного курса:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

Согласно базисному учебному (образовательному) плану на изучение предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе в 4 классе выделяется **70 ч (2 ч в неделю, 34 учебных недели)**.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и авторской программы курса «Русский язык» для учащихся 4 класса общеобразовательных школ.

#### **Обоснование выбора авторской программы и комплекта учебников «Русский язык» УМК «Школа России»**

Комплект учебников В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной «Русский язык» входит в федеральный перечень, утвержденный на 2017 – 2018 учебный год (Приказ МОиН РФ № 253 от 30.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-2018 учебный год»).

Учебник «Русский язык» (авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.) помогает учащимся осваивать первоначальные знания по лексике, фонетике, грамматике, развивать речь, мышление, овладевать умениями правильно писать, формировать целостное представление о родном языке, его морфологическом, морфемном, синтаксическом строе, интонационном и лексическом богатстве.

#### **Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными образовательными стандартами.**

Программа определяет ряд практических задач:

1. Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
2. Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

3. Овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема.

4. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты: пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

### **Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и внеурочной деятельности по предмету**

#### **Формы организации деятельности учащихся:**

- групповая, парная, индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- совместная и самостоятельная деятельность.

#### **Технологии обучения:**

- личностно-ориентированные технологии;
- метод проектов;
- технология исследовательского обучения;
- информационно – коммуникационные технологии;
- игровая учебная деятельность;
- технологии организации группового взаимодействия.

#### **Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса.**

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы</b>	<b>Название</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
1	В.П.Канакина, В.Г. Горецкий	Русский язык. 4 класс учебник в двух частях	2017	М.: Просвещение
2	В.П. Канакина	Русский язык. Методические рекомендации. 4 класс	2017	М.: Просвещение
3	О.И. Дмитриева	Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.	2017	М.: Вако

## Виды и формы промежуточного, итогового контроля

### Формы контроля освоения учащимися содержания:

- входной контроль;
- текущий контроль – в форме устного опроса, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных проверочных работ в конце раздела «Проверь себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ;
- итоговый контроль – контрольный диктант, словарный диктант, контрольное изложение.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в четвёртом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по родному (русскому) языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;

- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки;
- при *двух поправках* оценка снижается на 1 балл.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

**Ошибками в диктante (изложении) не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

**Ошибкой считается:**

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

**Оценка письменных работ по русскому языку**

**Диктант:**

**Оценка «5»** - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера);

**Оценка «4»** - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм;

**Оценка «3»** - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно;

**Оценка «2»** - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо;

**Оценка «1»** - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

**Грамматическое задание:**

**Оценка «5»** - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

**Оценка «4»** - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

**Оценка «3»** - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

**Оценка «2»** - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий;

**Оценка «1»** - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

**Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения**

## **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс:**

Обучающиеся должны **знать**:

- основные сведения о языке, полученные в начальной школе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально - делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально – смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);
- основные единицы языка и их признаки;
- основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.

Обучающиеся **должны уметь**:

1) аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно – учебного художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

2) фонетика и графика:

- выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- выполнять звуко – буквенный разбор слов;

3) орфоэпия:

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- работать с орфоэпическим словарём;

4) лексика:

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, сравнения, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, фразеологическими словарями, словарём иностранных слов, словарём устаревших слов;

5) словообразование:

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксу и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словообразовательным словарём;

6) морфология:

- классифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово как часть речи;

7) синтаксис:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять предложение по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов, разбирать простое предложение синтаксически;

8) орфография:

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученные в 4 классе;
- пользоваться орфографическим словарём;

9) пунктуация:

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

10) связная речь:

- определять тему и основную мысль текста, тип текста;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тесты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера, сочинения по картине;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

**Универсальные учебные действия по окончании 4-го класса:**

Личностными результатами изучения русского языка являются:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям<sup>4</sup>
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные** результатами изучения русского языка являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;



- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

## Тематическое планирование по русскому языку (70 часов)

Дата	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>1-е полугодие</b>		
	<p><b>Урок 1. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык</b> Знакомство с учебником. Виды речи. Для чего человеку нужна речь. <b>Язык и речь. Формулы вежливости</b> Условия успешности общения. Языковой анализ диалогов, Конструирование устного монологического высказывания. Конструирование диалогов.</p>	<p><b>Научиться</b> делать выводы о значении речи в жизни человека. <b>Анализировать</b> речь людей. <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> её на предмет грамотности и выразительности. <b>Учиться</b> договариваться, <b>приходить</b> к общему решению. <b>Определять</b> цель учебной деятельности, <b>планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Осознанно</b> и <b>произвольно</b> строить речевые высказывания.</p> <p><b>Научиться</b> делать выводы о значении речи в жизни человека. <b>Анализировать</b> речь людей. <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и оценивать её на предмет грамотности и выразительности. <b>Учиться</b> договариваться, <b>приходить</b> к общему решению. <b>Определять</b> цель учебной деятельности, <b>планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Осознанно</b> и <b>произвольно</b> строить речевое высказывание в устной форме.</p>
	<p><b>Урок 2. Текст. Типы текстов</b> Базовые предметные понятия: текст – повествование, текст – описание, текст – рассуждение. Алгоритм определения типа текста. <b>Предложение как единица речи</b> Предложение как единица речи. Постановка знака в конце предложения. Составление предложения из слов. Оформление предложения на письме.</p>	<p><b>Освоить</b> базовые понятия: текст – повествование, текст – описание, текст – рассуждение. <b>Соотносить</b> с содержанием текста вопросы: что случилось? какой? почему? <b>Представлять</b> конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <b>Составлять</b> тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текстов.</p> <p><b>Учиться</b> употреблять в речи разные по цели высказывания предложения. <b>Различать</b> текст и предложение, предложение и словосочетание. <b>Находить</b> главные члены предложения. <b>Анализировать</b> и <b>корректировать</b> деформированное предложение. <b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
	<p><b>Урок 3. Виды предложений по цели высказывания</b> Виды предложения по цели высказывания. Постановка знака в</p>	<p><b>Учиться</b> употреблять в речи разные по цели высказывания предложения. <b>Различать</b> текст и предложение, предложение и словосочетание. <b>Находить</b> главные члены предложения. <b>Анализировать</b> и <b>корректировать</b> деформированное предложение. <b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Анализировать</b> свою работу.</p>

	конце предложения. Алгоритм определения предложения по интонации	
	<b>Урок 4. Диалог. Обращение</b> Что такое диалог и обращение? Правило употребления знаков препинания в предложениях с обращениями.	<b>Учиться</b> находить слова того, к кому обращена речь. <b>Уметь</b> выделять обращение в начале, середине и в конце предложений. <b>Учиться</b> строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Анализировать</b> условия и требования заданий.
	<b>Урок 5. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения</b> Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Разбор предложения по членам  <b>Словосочетание</b> Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово.	<b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения. <b>Составлять</b> предложение из деформированных слов.
	<b>Урок 6. Однородные члены предложения (общее понятие)</b> Что такое однородные члены предложения? Особенности однородных членов предложения.	<b>Учиться</b> определять каким членом предложения являются однородные члены предложения. <b>Устанавливать</b> связь между словами в предложении. <b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Проводить</b> сравнение, классификацию по заданным критериям.
	<b>Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами</b> Виды связи однородных членов предложения. Правило постановки запятой между однородными членами предложения.	<b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Проводить</b> сравнение, классификацию по заданным критериям. <b>Учиться</b> определять каким членом предложения являются однородные члены предложения. <b>Устанавливать</b> связь между словами в предложении.
	<b>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</b> Когда между однородными членами ставится запятая, а когда не ставится	<b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Проводить</b> сравнение, классификацию по заданным критериям. <b>Учиться</b> расстановке знаков в предложениях с однородными членами. <b>Развивать</b> умение с достаточной и полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. <b>Использовать</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном.

<p><b>Урок 7. Проект «Похвальное слово знакам препинания». Знаки препинания в предложениях с однородными членами</b> Подготовка к выполнению проектной работы. Обобщение знаний о знаках препинания в русском языке.</p>	<p><b>Учиться</b> переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности. <b>Работать</b> с разными источниками информации. <b>Уметь готовить и презентовать</b> материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты. <b>Участвовать</b> в презентации выполненной работы.</p>
<p><b>Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного предложения</b> Отличие простого предложения от сложного</p>	<p><b>Учиться</b> определять количество грамматических основ в предложении. <b>Различать</b> простые и сложные предложения. <b>Объяснять</b> постановку знаков препинания внутри сложного предложения. <b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Выполнять</b> знаково–символические действия, включая моделирование.</p>
<p><b>Сложное предложение с однородными членами</b> Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами.</p>	<p><b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Учиться</b> определять количество грамматических основ в предложении. <b>Различать</b> простые и сложные предложения. <b>Объяснять</b> постановку знаков препинания внутри сложного предложения</p>
<p><b>Урок 8. Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Предложение»</b> Контроль и самоконтроль изученных понятий по теме «Предложение».</p>	<p><b>Учиться</b> применять правила правописания и теоретический материал. <b>Соблюдать</b> изученные нормы орфографии и пунктуации. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.</p>
<p><b>Урок 9. Работа над ошибками</b> Как научиться производить само– и взаимодиагностику результатов изучения темы.</p>	<p><b>Учиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала. <b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Вносить</b> необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>
<p><b>Слово и его лексическое значение</b> Лексическое значение слова. Роль слов в нашем языке. Определение слова по лексическому значению.</p>	<p><b>Анализировать</b> высказывания о русском языке. <b>Выявлять</b> слова, значение которых требует уточнения. <b>Определять</b> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>
<p><b>Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.</b></p>	<p><b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, заимствованные слова, устаревшие слова. <b>Анализировать</b> употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях. <b>Сравнивать</b> прямое и переносное значение слов, подбирать предложение, в котором слово употребляется в прямом или переносном значении.</p>

	<p>Определение по словарю устаревших и заимствованных слов. Наблюдение за использованием этих слов в речи.</p>	
	<p><b>Урок 10. Синонимы, антонимы, омонимы</b> Подбор к слову антонимов и синонимов. Распознавание в речи омонимов.</p>	<p><b>Распознавать</b> синонимы, антонимы, омонимы. <b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы. <b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слов, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. <b>Работать</b> с лингвистическими словарями учебника ( толковым, синонимов, антонимов).</p>
	<p><b>Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов</b> Какие слова называются фразеологизмами.</p>	<p><b>Учиться</b> находить в тексте и предложении фразеологизмы. <b>Объяснять</b> их значение. <b>Работать</b> со словарём фразеологизмов. <b>Иметь</b> представление о переносном значении словосочетаний.</p>
	<p><b>Урок 11. Состав слова.</b> Выделение в словах корня, правило единообразного написания корня.</p>	<p><b>Контролировать</b> правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. <b>Объяснять</b> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. <b>Анализировать</b> заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.</p>
	<p><b>Состав слова. Распознавание значимых частей слова</b> Словообразующая роль суффикса и приставки.</p>	<p><b>Работать</b> с памяткой «Разбор слова по составу». <b>Объяснять</b> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. <b>Анализировать</b> заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.</p>
	<p><b>Состав слова. Распознавание значимых частей слова</b> Образование слов при помощи значимых частей. Разбор слова по составу.</p>	<p><b>Работать</b> с памяткой «Разбор слова по составу». <b>Объяснять</b> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. <b>Анализировать</b> заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. <b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</p>
	<p><b>Урок 12. Правописание гласных и согласных в корнях слов</b> Соотношение написания и произношения слов с непроизносимыми согласными, парными по звонкости – глухости, безударными гласными.</p>	<p><b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. <b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. <b>Использовать</b> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <b>Анализировать</b> разные способы проверки орфограмм. <b>Группировать</b> слова по месту орфограммы и типу орфограммы. проводить звуковой и звуко–буквенный разбор слов.</p>
	<p><b>Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах</b> Применения правила написания слов при установлении изученных орфограмм.</p>	<p><b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. <b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. <b>Использовать</b> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <b>Анализировать</b> разные способы проверки орфограмм. <b>Группировать</b> слова по месту орфограммы и типу орфограммы. проводить звуковой и звуко–буквенный разбор слов.</p>

<p><b>Упражнение в написании приставок и суффиксов</b> Наблюдение за правописанием и произношением слов с приставками и суффиксам. Применение правил правописания.</p>	<p><b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. <b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. <b>Использовать</b> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <b>Анализировать</b> разные способы проверки орфограмм. <b>Группировать</b> слова по месту орфограммы и типу орфограммы. проводить звуковой и звуко–буквенный разбор слов.</p>
<p><b>Урок 13. Разделительные ь и ъ знаки</b> Соотношение и написание слов с разделительными ь и ъ знаками.</p>	<p><b>Учиться</b> соотносить написание и произношение слов с разделительными ь и ъ знаками. <b>Работать</b> с орфографическим словарём.</p>
<p><b>Разделительные ь и ъ знаки</b> Соотношение и написание слов с разделительными ь и ъ знаками.</p>	<p><b>Учиться</b> соотносить написание и произношение слов с разделительными ь и ъ знаками. <b>Работать</b> с орфографическим словарём.</p>
<p><b>Урок 14. Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева ( упр.110, с. 66)</b> Письменное изложение повествовательного деформированного текста.</p>	<p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно записанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Оценивать</b> результата выполнения орфографической задачи. <b>Восстанавливать</b> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно <b>воспроизводить</b> содержание текста.</p>
<p><b>Урок 15. Анализ изложения. Части речи</b> Анализ и исправление ошибок, допущенных в изложении. Постановка вопроса к слову и определение части речи</p>	<p><b>Различать</b> изученные части речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи на основе изученных признаков. <b>Анализировать</b> изученные грамматические признаки частей речи и <b>соотносить</b> их с частью речи, которой они присущи. <b>Анализировать</b> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и <b>составлять</b> по ним сообщения. <b>Подбирать</b> примеры изученных частей речи.</p>
<p><b>Морфологические признаки частей речи. Словарный диктант № 1</b> Какие грамматические признаки есть у частей речи</p>	<p><b>Различать</b> изученные части речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи на основе изученных признаков. <b>Анализировать</b> изученные грамматические признаки частей речи и <b>соотносить</b> их с частью речи, которой они присущи. <b>Анализировать</b> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и <b>составлять</b> по ним сообщения. <b>Подбирать</b> примеры изученных частей речи.</p>
<p><b>Урок 16. Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи</b> Какие грамматические признаки есть у частей речи</p>	<p><b>Различать</b> изученные части речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи на основе изученных признаков. <b>Анализировать</b> изученные грамматические признаки частей речи и <b>соотносить</b> их с частью речи, которой они присущи. <b>Анализировать</b> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и <b>составлять</b> по ним сообщения. <b>Подбирать</b> примеры изученных частей речи.</p>

<p><b>Наречие как часть речи</b> Представление о наречии как части речи. Существенные признаки этой части речи. Роль наречия в нашем языке.</p>	<p><b>Находить</b> наречия среди данных слов и в тексте. <b>Анализировать</b> грамматические признаки наречия. <b>Определять</b> роль наречий в предложении и в тексте. <b>Классифицировать</b> наречия по значению и вопросам. <b>Образовывать</b> наречия от имён прилагательных.</p>
<p><b>Образование и употребление наречий</b> Значение и употребление в речи</p>	<p><b>Находить</b> наречия среди данных слов и в тексте. <b>Анализировать</b> грамматические признаки наречия. <b>Определять</b> роль наречий в предложении и в тексте. <b>Классифицировать</b> наречия по значению и вопросам. <b>Образовывать</b> наречия от имён прилагательных.</p>
<p><b>Урок 17. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по разделу «Слово в языке и речи»</b> Применение полученных знаний по теме «Слово в языке и речи»</p>	<p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно записанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Оценивать</b> результаты выполнения орфографической задачи.</p>
<p><b>Урок 18. Работа над ошибками</b> Как научиться производить само – и взаимодиагностику результатов изучения темы.</p>	<p><b>Учиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала. <b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Вносить</b> необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>
<p><b>Обобщение по разделу «Слово в языке и речи»</b> Применение полученных знаний по теме «Слово в языке и речи»</p>	<p><b>Различать</b> изученные части речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи на основе изученных признаков. <b>Анализировать</b> изученные грамматические признаки частей речи и <b>соотносить</b> их с частью речи, которой они присущи. <b>Анализировать</b> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и <b>составлять</b> по ним сообщения. <b>Подбирать</b> примеры изученных частей речи.</p>
<p><b>Урок 19. Распознавание падежей имён существительных</b> Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме.</p>	<p><b>Различать</b> имена существительные, <b>определять</b> признаки, присущие именам существительным. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Работать</b> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». <b>Различать падежные и смысловые</b> (синтаксические) вопросы. <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Различать</b> имена существительные в начальной и косвенной формах. <b>Соблюдать</b> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.</p>
<p><b>Упражнение в распознавании падежей неодушевлённых имён существительных</b> Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</p>	<p><b>Различать</b> имена существительные, определять признаки, присущие именам существительным. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Работать с таблицей</b> «Признаки падежных форм имён существительных». <b>Различать падежные и смысловые</b> (синтаксические) вопросы. <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Различать</b> имена существительные в начальной и косвенной формах. <b>Соблюдать</b> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.</p>

<p><b>Упражнение в распознавании падежей одушевлённых имён существительных</b>  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</p>	<p><b>Различать</b> имена существительные, определять признаки, присущие именам существительным. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Работать</b> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». <b>Различать</b> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Различать</b> имена существительные в начальной и косвенной формах. <b>Соблюдать</b> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.</p>
<p><b>Урок 20. Упражнение в распознавании падежей имён существительных. Несклоняемые имена существительные.</b>  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</p>	<p><b>Различать</b> имена существительные, определять признаки, присущие именам существительным. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Работать</b> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». <b>Различать</b> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Различать</b> имена существительные в начальной и косвенной формах. <b>Соблюдать</b> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.</p>
<p><b>Урок 21. Три склонения имён существительных</b>  Как определить склонение имён существительных. Имена существительные 1 – го склонения</p>	<p><b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 1–му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения. <b>Подбирать</b> примеры существительных 1–го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1–го склонения». <b>Сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1–го склонения.</p>
<p><b>Упражнения в распознавании имен существительных 1–го склонения</b>  Правописание безударных и ударных окончаний имён существительных 1 – го склонения</p>	<p><b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 1–му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения. <b>Подбирать</b> примеры существительных 1–го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1–го склонения». <b>Сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1–го склонения.</p>
<p><b>2–е склонение имён существительных</b>  Правописание безударных и ударных окончаний имён существительных 2 – го склонения</p>	<p><b>Определять</b> принадлежность имён существительных ко 2–му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения. <b>Сравнивать</b> имена существительные 1–го и 2–го склонения: <b>находить</b> сходство и различие. <b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям. <b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 2–го склонения». <b>Сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2 – го склонения.</p>
<p><b>Упражнения в распознавании имен существительных 2–го склонения</b>  Правописание безударных и ударных окончаний имён существительных 2 –</p>	<p><b>Определять</b> принадлежность имён существительных ко 2–му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения. <b>Сравнивать</b> имена существительные 1–го и 2–го склонения: <b>находить</b> сходство и различие. <b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям. <b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения». <b>Сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения.</p>



го склонения	
<p><b>Урок 22. 3-е склонение имён существительных</b>          Правописание безударных и ударных окончаний имён существительных 3 – го склонения</p>	<p><b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения, подбирать примеры имен существительных 3-его склонения. <b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям. <b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 3 – го склонения». <b>Сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения.</p>
<p><b>Упражнения в распознавании имен существительных 3-го склонения</b>          Правописание безударных и ударных окончаний имён существительных 3 – го склонения</p>	<p><b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения, подбирать примеры имен существительных 3-его склонения. <b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям. <b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 3 – го склонения». <b>Сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения.</p>
<p><b>Обобщение знаний о типах склонения</b>          Определение склонения имён существительных</p>	<p><b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 1, 2, 3 склонению. <b>Осуществлять</b> подведение под понятие на основе распознавания объектов, <b>выделения</b> существенных признаков и синтеза.</p>
<p><b>Урок 23. Контрольное списывание № 1</b></p>	<p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно записанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Оценивать</b> результаты выполнения орфографической задачи.</p>
<p><b>Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе</b>          Способы проверки безударных падежных окончаний.</p>	<p><b>Устанавливать</b> в именах существительных безударного падежного окончания и <b>определять</b> способ его проверки. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и <b>выбирать</b> нужный способ проверки для написания.</p>
<p><b>Урок 24. Именительный и винительный падежи</b>          Способы различения имен существительных в именительном и винительном падежах.</p>	<p><b>Устанавливать</b> в именах существительных безударного падежного окончания и <b>определять</b> способ его проверки. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и <b>выбирать</b> нужный способ проверки для написания. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.</p>
<p><b>Правописание имён существительных в родительном падеже</b>          Способы определения окончания</p>	<p><b>Устанавливать</b> в именах существительных безударного падежного окончания и <b>определять</b> способ его проверки. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и <b>выбирать</b> нужный способ проверки для написания. <b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.</p>



<p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах</p>	<p>безударного падежного окончания.</p>
<p><b>Урок 27</b> <b>Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже</b>          Проверка написания безударного падежного окончания в творительном падеже</p>	<p><b>Устанавливать</b> в именах существительных безударного падежного окончания и <b>определять</b> способ его проверки. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и <b>выбирать</b> нужный способ проверки для написания. <b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.</p>
<p><b>Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже</b>          Правописание имён существительных в творительном падеже.</p>	<p><b>Устанавливать</b> в именах существительных безударного падежного окончания и <b>определять</b> способ его проверки. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и <b>выбирать</b> нужный способ проверки для написания. <b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.</p>
<p><b>Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже</b>          Проверка написания безударного падежного окончания в предложном падеже.</p>	<p><b>Устанавливать</b> в именах существительных безударного падежного окончания и <b>определять</b> способ его проверки. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и <b>выбирать</b> нужный способ проверки для написания. <b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания. <b>Использовать</b> правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся шипящим и ц (врачом – задачей). <b>Устанавливать</b> в именах существительных безударного падежного окончания и <b>определять</b> способ его проверки.</p>
<p><b>Урок 28.</b> <b>Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. Словарный диктант № 2</b>          Проверка написания безударного падежного окончания в предложном падеже.</p>	<p><b>Устанавливать</b> в именах существительных безударного падежного окончания и <b>определять</b> способ его проверки. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и <b>выбирать</b> нужный способ проверки для написания. <b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания</p>
<p><b>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах</b>          Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания имён существительных</p>	<p><b>Устанавливать</b> в именах существительных безударного падежного окончания и <b>определять</b> способ его проверки. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и <b>выбирать</b> нужный способ проверки для написания. <b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p>

<p><b>Урок 29. Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</b></p> <p>Применение полученных знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</p>	<p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно записанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполнения орфографической задачи.</p>
<p><b>Урок 30. Работа над ошибками</b></p> <p>Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы.</p>	<p><b>Учиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.</p> <p><b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Вносить</b> необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>
<p><b>Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных</b></p> <p>Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания имён существительных.</p>	<p><b>Устанавливать</b> в именах существительных безударного падежного окончания и <b>определять</b> способ его проверки.</p> <p><b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и <b>выбирать</b> нужный способ проверки для написания. <b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p>
<p><b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных</b></p> <p>Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания имён существительных.</p>	<p><b>Устанавливать</b> в именах существительных безударного падежного окончания и <b>определять</b> способ его проверки.</p> <p><b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и <b>выбирать</b> нужный способ проверки для написания. <b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p>
<p><b>Урок 31. Склонение имён существительных во множественном числе</b></p> <p>Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе</p>	<p><b>Учиться</b> определять склонение имён существительных во множественном числе. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.</p> <p><b>Правильно</b> употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.</p>
<p><b>Именительный падеж имён существительных множественного числа</b></p> <p>Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа</p>	<p><b>Учиться</b> определять склонение имён существительных во множественном числе. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.</p> <p><b>Правильно употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.</p>

	именительном падеже.	
<b>Урок 32. Родительный падеж имён существительных множественного числа</b> Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже	<b>Учиться</b> определять склонение имён существительных во множественном числе. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <b>Правильно употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	
<b>Родительный падеж имён существительных множественного числа</b> Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже	<b>Учиться</b> определять склонение имён существительных во множественном числе. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <b>Правильно употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	
<b>Урок 33. Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе</b> Определение падежа имён существительных во множественном числе одинаковыми окончаниями.	<b>Учиться</b> определять склонение имён существительных во множественном числе. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <b>Правильно употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	
<b>Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе</b> Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в дательном, творительном и предложных падежах	<b>Учиться</b> определять склонение имён существительных во множественном числе. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <b>Правильно употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	
<b>Урок 34. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе</b> Правописание падежных окончаний	<b>Учиться</b> определять склонение имён существительных в единственном и множественном числе. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах единственного и множественного числа. <b>Правильно употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные.	

	имён существительных множественного числа в дательном, творительном и предложных падежах	
	<b>Правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</b> Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в дательном, творительном и предложных падежах	<b>Учиться</b> определять склонение имён существительных в единственном и множественном числе. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах единственного и множественного числа. <b>Правильно</b> употреблять в устной и письменной речи имена существительные.
	<b>Урок 35. Проект «Говорите правильно»</b> Подготовка к выполнению проектной работы.	<b>Учиться</b> переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности. <b>Работать</b> с разными источниками информации. <b>Уметь</b> готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты. <b>Участвовать</b> в презентации выполненной работы.
<b>2-е полугодие</b>		
	<b>Урок 36. Имя прилагательное как часть речи</b> Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	<b>Находить</b> имена прилагательные среди других слов в тексте. <b>Подбирать</b> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <b>Образовывать</b> имена прилагательные при помощи суффиксов.
	<b>Род и число имён прилагательных</b> Изменение имен прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных	<b>Определять</b> род и число имён прилагательных. <b>Изменять</b> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <b>Различать</b> начальную форму имени прилагательного. <b>Согласовывать</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».
	<b>Сочинение - описание «Моя любимая игрушка»</b> Создание текста – описания.	<b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению текста описательного сочинения». <b>Сочинять</b> текст о любимой игрушке.
	<b>Урок 37. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»</b> Построение проектной работы по алгоритму.	<b>Учиться</b> переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности. <b>Работать</b> с разными источниками информации. <b>Уметь</b> готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты. <b>Участвовать</b> в презентации выполненной работы.



	среднего рода в единственном числе.	
	<b>Именительный, родительный, винительный падежи имён прилагательных</b> Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. <b>Определять</b> способ проверки и написания безударного падежного окончания. <b>Работать</b> с памяткой «Как правильно писать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и <b>выбирать</b> наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного
	<b>Творительный и предложный падежи имён прилагательных</b> Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. <b>Определять</b> способ проверки и написания безударного падежного окончания. <b>Работать</b> с памяткой «Как правильно писать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и <b>выбирать</b> наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного
	<b>Творительный и предложный падежи имён прилагательных</b> Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. <b>Определять</b> способ проверки и написания безударного падежного окончания. <b>Работать</b> с памяткой «Как правильно писать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и <b>выбирать</b> наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного
	<b>Урок 40. Изложение повествовательного текста с элементами описания</b>	<b>Анализировать</b> и <b>излагать</b> письменно содержание описательной части текста – образца.
	<b>Урок 41. Работа над ошибками.</b>	<b>Учиться выявлять</b> проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.
	<b>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе</b> Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. <b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода. <b>Проверять</b> правильность написания.
	<b>Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода</b> Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. <b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода. <b>Проверять</b> правильность написания.
	<b>Падежи имён прилагательных женского рода</b> Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. <b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода. <b>Проверять</b> правильность написания.



<p><b>Урок 42. Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода</b>          Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.</p>	<p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. <b>Определять</b> и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода. <b>Проверять</b> правильность написания.</p>
<p><b>Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе</b>          Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе</p>	<p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. <b>Определять</b> и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода. <b>Проверять</b> правильность написания.</p>
<p><b>Урок 43. Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе</b>          Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы. Иметь представление об окончании имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.</p>	<p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. <b>Изменять</b> имена прилагательные множественного числа по падежам. <b>Учиться выявлять</b> проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.</p>
<p><b>Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа</b>          Иметь представление об окончании имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.</p>	<p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. <b>Изменять</b> имена прилагательные множественного числа по падежам.</p>
<p><b>Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа</b>          Иметь представление об окончании имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.</p>	<p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. <b>Изменять</b> имена прилагательные множественного числа по падежам.</p>
<p><b>Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа</b>          Иметь представление об окончании имён прилагательных множественного</p>	<p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. <b>Изменять</b> имена прилагательные множественного числа по падежам.</p>

	числа в каждом из падежей.	
	<p><b>Урок 44. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева</b> Письменное изложение текста по цитатному плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок.</p>	<p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Оценивать</b> результата выполнения орфографической задачи. <b>Объяснять</b> языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>
	<p><b>Урок 45. Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное»</b> Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p><b>Работать</b> с памяткой «Разбор имени прилагательного». <b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.</p>
	<p><b>Урок 46. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</b> Применение полученных знаний</p>	<p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Оценивать</b> результата выполнения орфографической задачи.</p>
	<p><b>Урок 47. Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное»</b> Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы. Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p><b>Учиться выявлять</b> проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала. <b>Работать</b> с памяткой «Разбор имени прилагательного» <b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.</p>

<p><b>Урок 61. Язык. Речь. Текст.</b> Условия успешного общения. Виды речи.</p>	<p><b>Научиться</b> различать виды речи, типы текстов по их признакам, составлять текст определённого типа. <b>Научиться выявлять</b> проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.</p>
<p><b>Предложение и словосочетание</b> Что такое предложение? Как из предложения выделить словосочетание? Грамматическая основа предложения.</p>	<p><b>Научиться</b> различать предложение, словосочетание, слово, <b>находить</b> главные члены предложения. <b>Научиться выявлять</b> проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.</p>
<p><b>Урок 62. Состав слова. Словарный диктант № 4</b> Как разбирать слово по составу?</p>	<p><b>Научиться</b> разбирать слова по составу. <b>Научиться выявлять</b> проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.</p>
<p><b>Состав слова.</b> Как разбирать слово по составу?</p>	<p><b>Научиться</b> разбирать слова по составу. <b>Научиться выявлять</b> проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.</p>
<p><b>Урок 63. Правописание значимых частей слова</b> Как различать приставку и предлог в письменной речи? Как правильно писать суффикс в слове?</p>	<p><b>Научиться</b> различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, суффиксы. <b>Научиться выявлять</b> проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.</p>
<p><b>Правописание значимых частей слова</b> Как различать приставку и предлог в письменной речи? Как правильно писать суффикс в слове?</p>	<p><b>Научиться</b> различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, суффиксы. <b>Научиться выявлять</b> проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.</p>
<p><b>Урок 64. Контрольное изложение</b> Как применять полученные знания?</p>	<p><b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросам.</p>
<p><b>Урок 65. Работа над ошибками</b> Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы.</p>	<p><b>Научиться выявлять</b> проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.</p>
<p><b>Урок 66. Итоговый контрольный диктант №6 с грамматическим заданием</b> Как применять полученные знания?</p>	<p><b>Научиться</b> применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p>
<p><b>Урок 68. Работа над ошибками</b> Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы.</p>	<p><b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.</p>
<p><b>Части речи</b> По каким грамматическим признакам</p>	<p><b>Научиться</b> различать части речи, определять их грамматические признаки. <b>Научиться выявлять</b> проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.</p>

	можно определить части речи?	
<b>Урок 69. Части речи</b> По каким грамматическим признакам можно определить части речи?		<b>Научиться</b> различать части речи, определять их грамматические признаки. <b>Научиться выявлять</b> проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.
<b>Части речи</b> По каким грамматическим признакам можно определить части речи?		<b>Научиться</b> различать части речи, определять их грамматические признаки. <b>Научиться выявлять</b> проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.
<b>Урок 70. Звуки и буквы</b> На какие группы делятся звуки и буквы в русском языке?		<b>Научиться</b> различать звуки и буквы, давать характеристику звуку, выполнять звуко-буквенный разбор.