



Карачаево-Черкесская Республика

Прикубанский муниципальный район

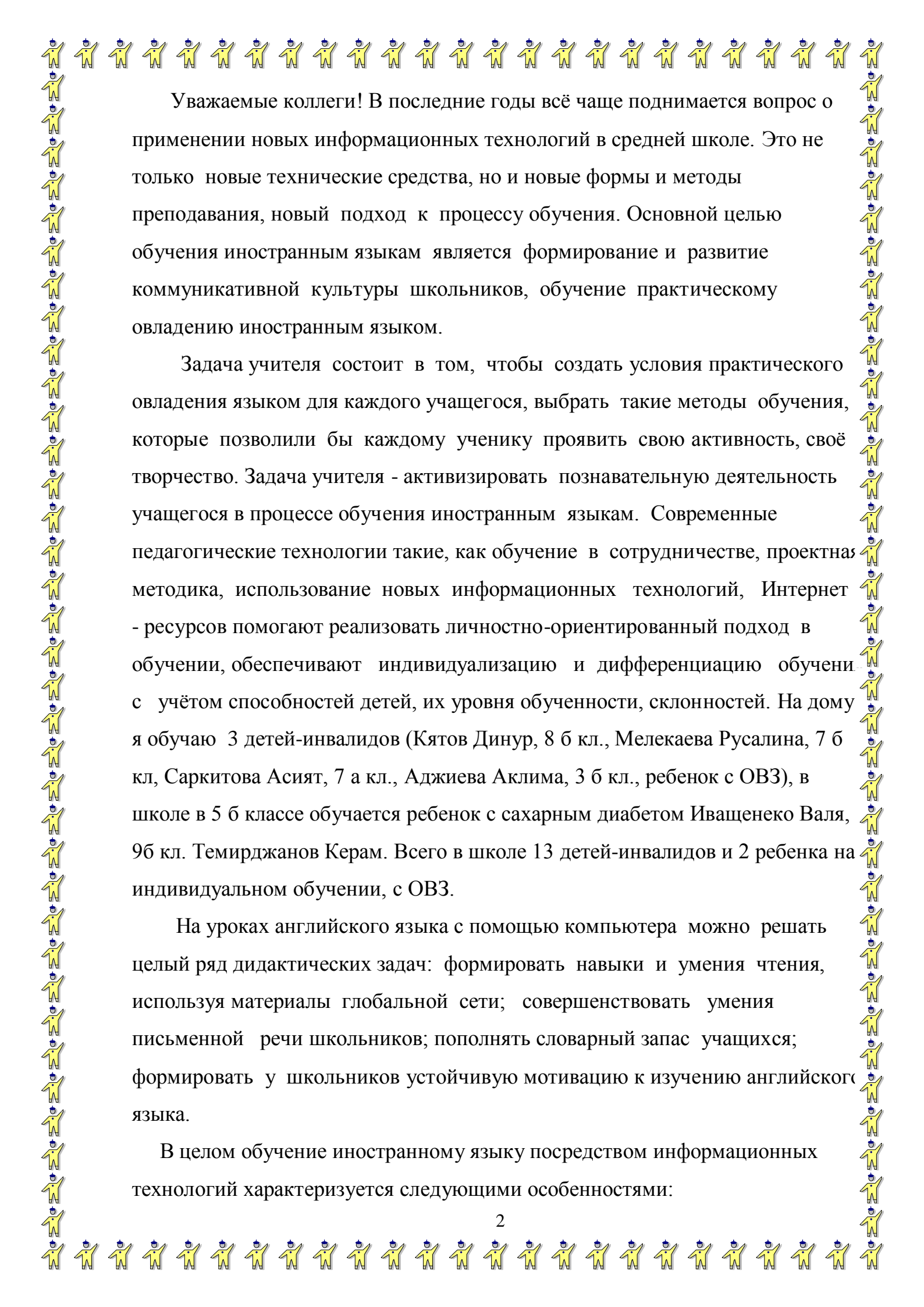
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа п. Кавказский»

Выступление на педсовете

**«Особенности работы с детьми,  
находящимися на индивидуальном  
обучении»**

*Евдокимова В. Ф.,  
учитель английского языка,  
социальный педагог*

*п. Кавказский , 2016 г.*

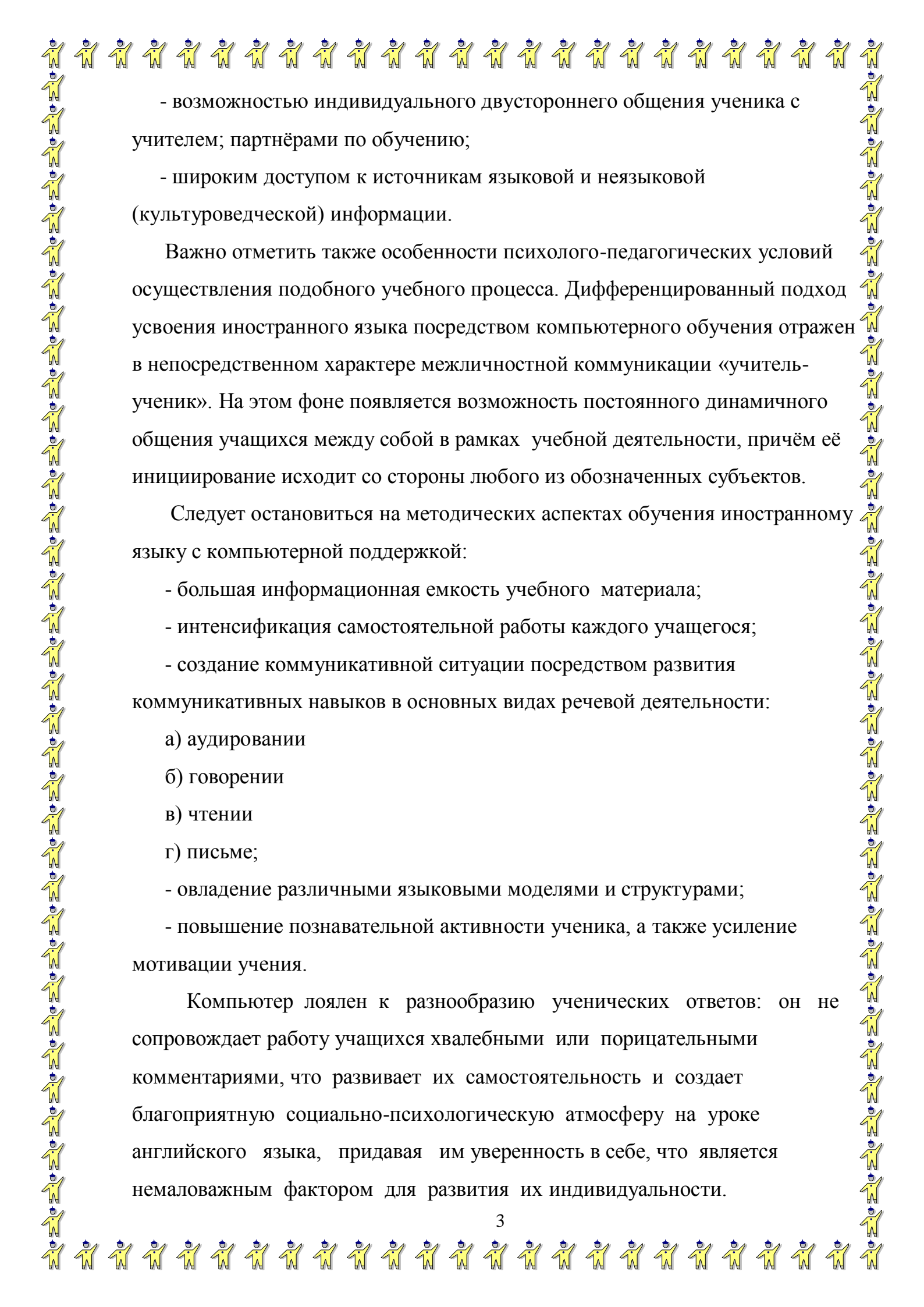


Уважаемые коллеги! В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество. Задача учителя - активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языком. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет - ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей. На дому я обучаю 3 детей-инвалидов (Кятов Динур, 8 б кл., Мелекаева Русалина, 7 б кл, Саркитова Асият, 7 а кл., Аджиева Аклима, 3 б кл., ребенок с ОВЗ), в школе в 5 б классе обучается ребенок с сахарным диабетом Иващенко Валя, 9б кл. Темирджанов Керам. Всего в школе 13 детей-инвалидов и 2 ребенка на индивидуальном обучении, с ОВЗ.

На уроках английского языка с помощью компьютера можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи школьников; пополнять словарный запас учащихся; формировать у школьников устойчивую мотивацию к изучению английского языка.

В целом обучение иностранному языку посредством информационных технологий характеризуется следующими особенностями:



- возможностью индивидуального двустороннего общения ученика с учителем; партнёрами по обучению;

- широким доступом к источникам языковой и неязыковой (культуроведческой) информации.

Важно отметить также особенности психолого-педагогических условий осуществления подобного учебного процесса. Дифференцированный подход усвоения иностранного языка посредством компьютерного обучения отражен в непосредственном характере межличностной коммуникации «учитель-ученик». На этом фоне появляется возможность постоянного динамичного общения учащихся между собой в рамках учебной деятельности, причём её инициирование исходит со стороны любого из обозначенных субъектов.

Следует остановиться на методических аспектах обучения иностранному языку с компьютерной поддержкой:

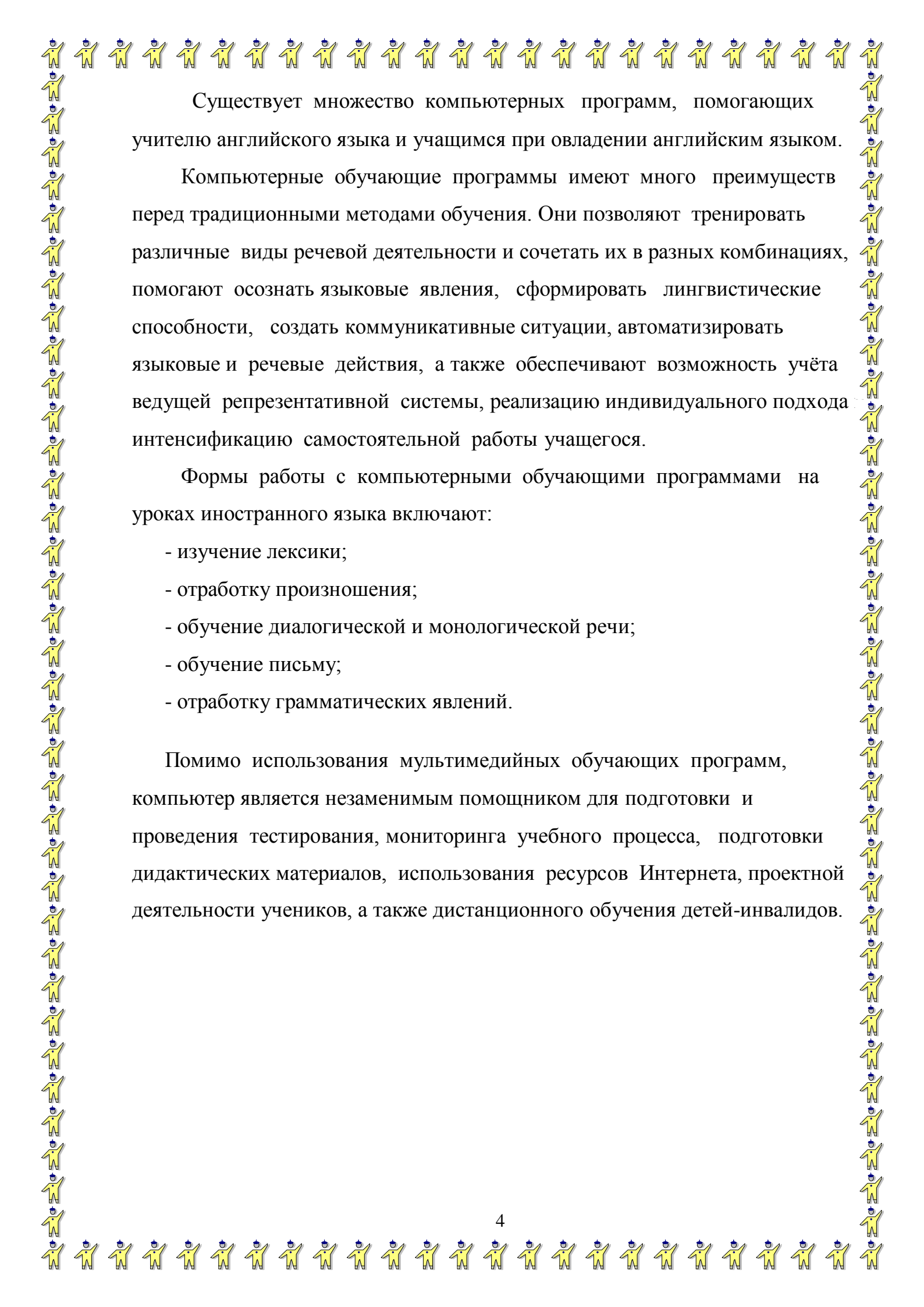
- большая информационная емкость учебного материала;
- интенсификация самостоятельной работы каждого учащегося;
- создание коммуникативной ситуации посредством развития

коммуникативных навыков в основных видах речевой деятельности:

- а) аудировании
- б) говорении
- в) чтении
- г) письме;

- овладение различными языковыми моделями и структурами;
- повышение познавательной активности ученика, а также усиление мотивации учения.

Компьютер лоялен к разнообразию ученических ответов: он не сопровождает работу учащихся хвалебными или порицательными комментариями, что развивает их самостоятельность и создает благоприятную социально-психологическую атмосферу на уроке английского языка, придавая им уверенность в себе, что является немаловажным фактором для развития их индивидуальности.



Существует множество компьютерных программ, помогающих учителю английского языка и учащимся при овладении английским языком.

Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают возможность учёта ведущей репрезентативной системы, реализацию индивидуального подхода, интенсификацию самостоятельной работы учащегося.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают:

- изучение лексики;
- отработку произношения;
- обучение диалогической и монологической речи;
- обучение письму;
- отработку грамматических явлений.

Помимо использования мультимедийных обучающих программ, компьютер является незаменимым помощником для подготовки и проведения тестирования, мониторинга учебного процесса, подготовки дидактических материалов, использования ресурсов Интернета, проектной деятельности учеников, а также дистанционного обучения детей-инвалидов.



АКАДЕМИЯ АЙТИ

В настоящее время широко обсуждается вопрос по внедрению системы дистанционного обучения детей-инвалидов. Данная система необходимая, во-первых, тем детям, которые в силу особых ограничений, определяемых болезнью, не могут ежедневно посещать школу, а во-вторых, детям, вынужденно пропускающим занятия во время обострения хронических заболеваний. В рамках исполнения Государственного контракта по обучению педагогов Карачаево-Черкесской Республики работе в информационно – образовательной среде для обучения детей – инвалидов с использованием компьютерных и дистанционных технологий мне было предложено обучение в Академии АЙТИ. Очно-дистанционный курс обучения:

«Обучение детей с ограниченными возможностями с использованием Интернет-технологий» Модуль 1 по теме **«Основы и практика работы в информационной среде для учителей»**, модули программы **72/144 часа** Руководители моих курсов были из Ставрополя - **Якимов (RU-STA) Евгений Владиславович**.

**Показ презентации 1. Педагоги\_обучение на курсе**

2. **Отметки о прохождении курса и сдаче заданий**

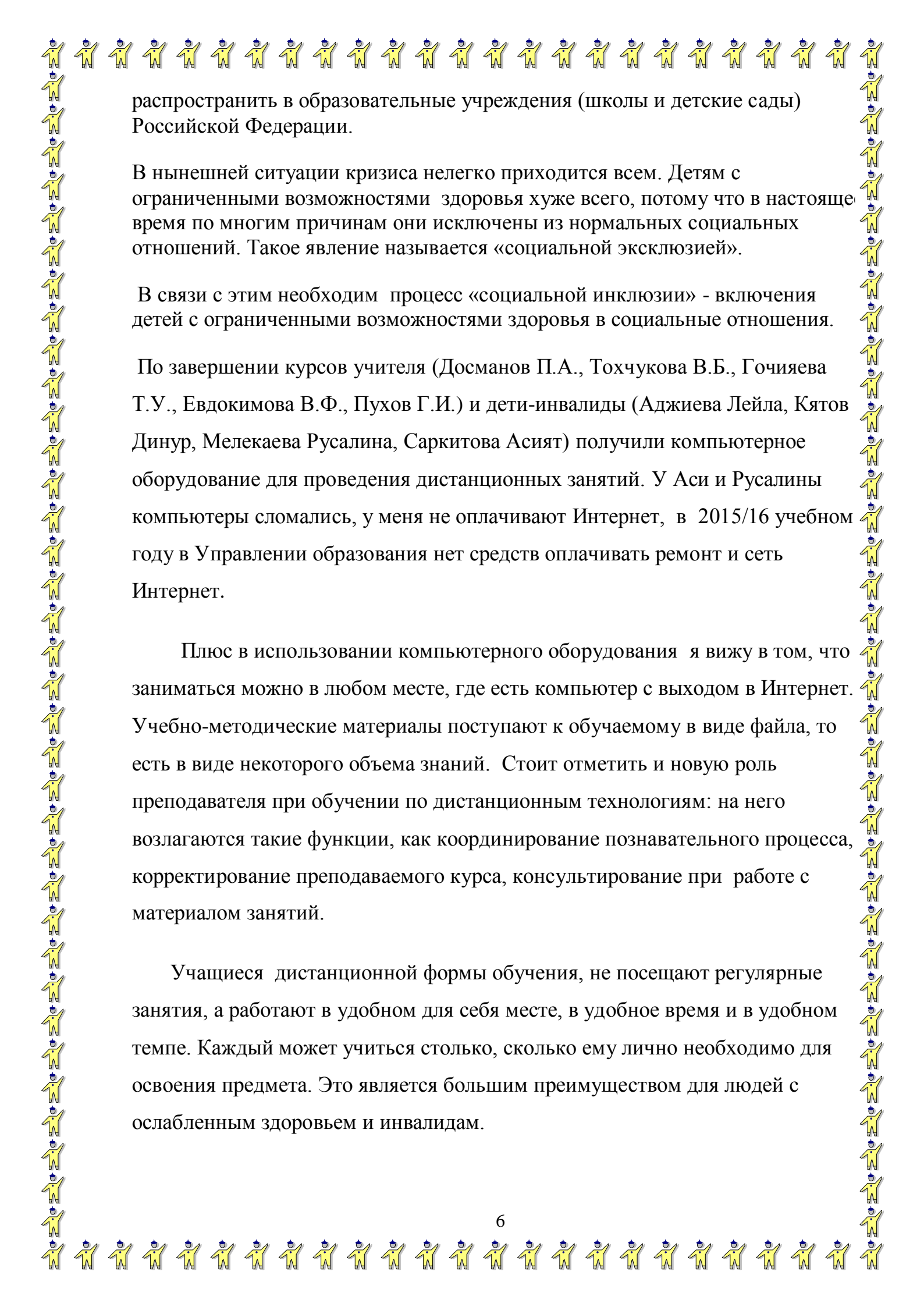
3. Во время обучения на курсах выполнила задания [ДКПК. Модуль 2 "ИКТ в преподавании филологии"](#) в Практикуме. **Английский язык с нуля.**

4. На мой взгляд, необходимо более пристально рассмотреть систему дистанционного образования в Плане курсов и заданий.

Под дистанционным образованием понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь).

5. Показ презентации **«Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья различных типов нарушений»**

6. Показ презентации **«Наша инклюзивная школа» «Особый ребенок – общая забота. Слайд 10.** Разработка модели взаимодействия районного психологического центра и инклюзивного образовательного учреждения в целях создания и апробации пакета технологий инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В Прикубанском муниципальном районе только две школы пока вступили в Программу инклюзивного образования. Апробации пакета технологий включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социальное и образовательное пространство общеобразовательного учреждения (инклюзивное образование постепенно будет расширяться. Данный пакет предполагается бесплатно



распространить в образовательные учреждения (школы и детские сады) Российской Федерации.

В нынешней ситуации кризиса нелегко приходится всем. Детям с ограниченными возможностями здоровья хуже всего, потому что в настоящее время по многим причинам они исключены из нормальных социальных отношений. Такое явление называется «социальной эксклюзией».

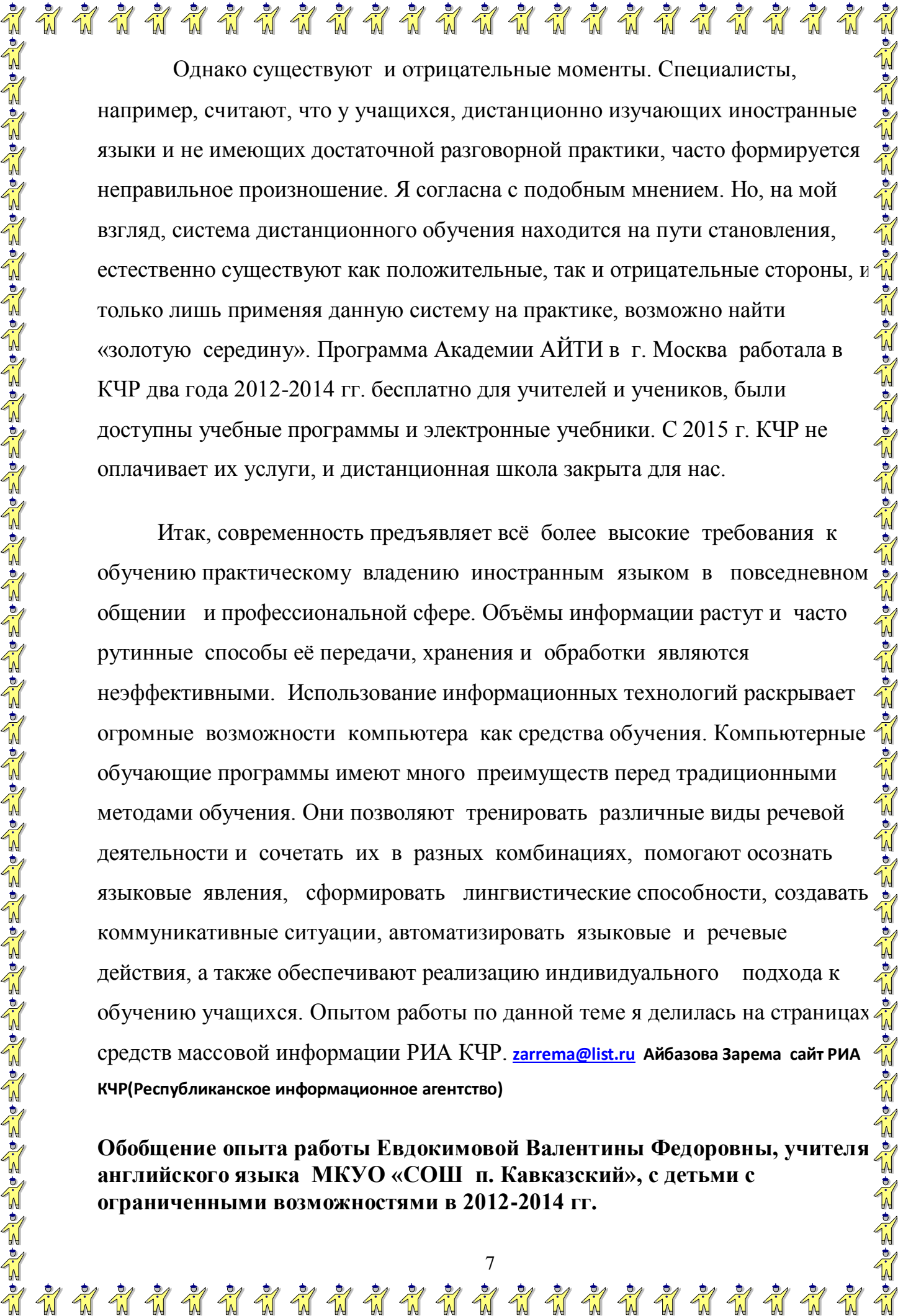
В связи с этим необходим процесс «социальной инклюзии» - включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социальные отношения.

По завершении курсов учителя (Досманов П.А., Тохчукова В.Б., Гочияева Т.У., Евдокимова В.Ф., Пухов Г.И.) и дети-инвалиды (Аджиева Лейла, Кятов Динур, Мелекаева Русалина, Саркитова Асият) получили компьютерное оборудование для проведения дистанционных занятий. У Аси и Русалины компьютеры сломались, у меня не оплачивают Интернет, в 2015/16 учебном году в Управлении образования нет средств оплачивать ремонт и сеть Интернет.

Плюс в использовании компьютерного оборудования я вижу в том, что заниматься можно в любом месте, где есть компьютер с выходом в Интернет. Учебно-методические материалы поступают к обучаемому в виде файла, то есть в виде некоторого объема знаний. Стоит отметить и новую роль преподавателя при обучении по дистанционным технологиям: на него возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректирование преподаваемого курса, консультирование при работе с материалом занятий.

Учащиеся дистанционной формы обучения, не посещают регулярные занятия, а работают в удобном для себя месте, в удобное время и в удобном темпе. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения предмета. Это является большим преимуществом для людей с ослабленным здоровьем и инвалидам.

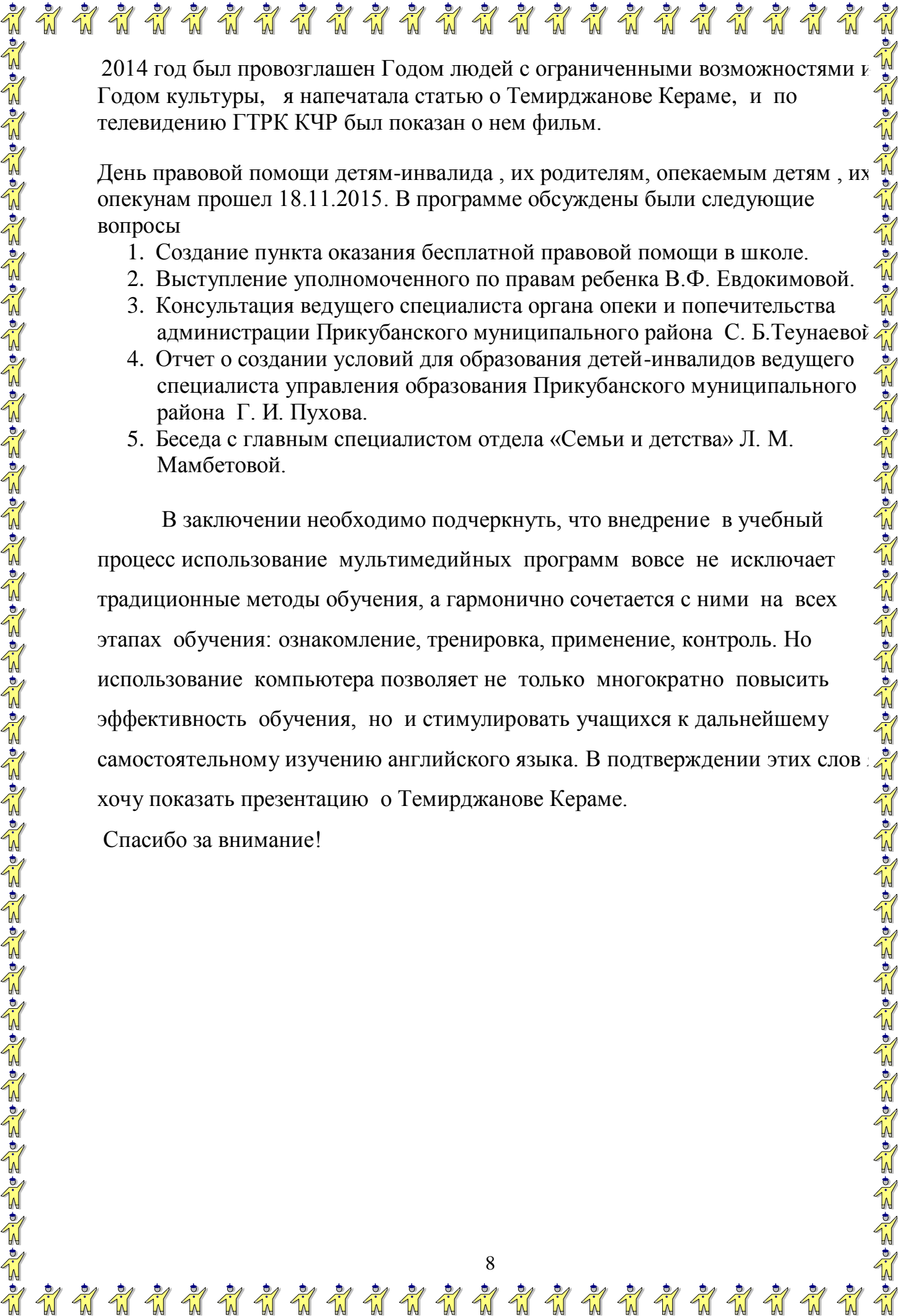




Однако существуют и отрицательные моменты. Специалисты, например, считают, что у учащихся, дистанционно изучающих иностранные языки и не имеющих достаточной разговорной практики, часто формируется неправильное произношение. Я согласна с подобным мнением. Но, на мой взгляд, система дистанционного обучения находится на пути становления, естественно существуют как положительные, так и отрицательные стороны, и только лишь применяя данную систему на практике, возможно найти «золотую середину». Программа Академии АЙТИ в г. Москва работала в КЧР два года 2012-2014 гг. бесплатно для учителей и учеников, были доступны учебные программы и электронные учебники. С 2015 г. КЧР не оплачивает их услуги, и дистанционная школа закрыта для нас.

Итак, современность предъявляет всё более высокие требования к обучению практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной сфере. Объёмы информации растут и часто рутинные способы её передачи, хранения и обработки являются неэффективными. Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода к обучению учащихся. Опыт работы по данной теме я делилась на страницах средств массовой информации РИА КЧР. [zarrema@list.ru](mailto:zarrema@list.ru) Айбазова Зарема сайт РИА КЧР(Республиканское информационное агентство)

**Обобщение опыта работы Евдокимовой Валентины Федоровны, учителя английского языка МКУО «СОШ п. Кавказский», с детьми с ограниченными возможностями в 2012-2014 гг.**



2014 год был провозглашен Годом людей с ограниченными возможностями и Годом культуры, я напечатала статью о Темирджанове Кераме, и по телевидению ГТРК КЧР был показан о нем фильм.

День правовой помощи детям-инвалида, их родителям, опекаемым детям, их опекунам прошел 18.11.2015. В программе обсуждены были следующие вопросы

1. Создание пункта оказания бесплатной правовой помощи в школе.
2. Выступление уполномоченного по правам ребенка В.Ф. Евдокимовой.
3. Консультация ведущего специалиста органа опеки и попечительства администрации Прикубанского муниципального района С. Б. Теунаевой
4. Отчет о создании условий для образования детей-инвалидов ведущего специалиста управления образования Прикубанского муниципального района Г. И. Пухова.
5. Беседа с главным специалистом отдела «Семьи и детства» Л. М. Мамбетовой.

В заключении необходимо подчеркнуть, что внедрение в учебный процесс использование мультимедийных программ вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Но использование компьютера позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка. В подтверждении этих слов : хочу показать презентацию о Темирджанове Кераме.

Спасибо за внимание!