

Номера уроков		Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов недели	Даты проведения уроков				Использование наглядного и учебного оборудования	Основные виды учебной деятельности
п/п	внутри темы			план	факт	план	факт		
		Введение	1						
1	1	Вводное занятие	1	01-05.09		01-05.09		Учебник, историческая карта, атласы. ИКТ	Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в. Планировать деятельность по изучению истории России XVII—XVIII вв. Характеризовать источники по российской истории XVII—XVIII столетий
		Тема 1. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI – XVII вв.	5						
2	1	Внутренняя политика Бориса Годунова	1	01-05.09		01-05.09		Портрет Бориса Годунова. Карта «Россия во второй половине XVI в.». Учебник. ИКТ	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл понятия <i>заповедные лета</i> . Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку
3	2	Внешняя политика	1	08-12.09		08-12.09		Портрет Бориса Годунова. Карта «Россия во второй половине XVI в.».	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл понятия <i>заповедные лета</i> . Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку

								Учебник. ИКТ	
4	3	Смута	1	08-12.09		08-12.09		<p>Портрет Лжедмитрия 1. Карта «Крестьянская война и борьба с польско-литовской и шведской интервенцией».</p> <p>Учебник.ИКТ</p>	<p>Объяснять смысл понятий <i>Смута, самозванец, интервенция</i>. Раскрывать, в чём заключались причины Смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p>
5	4	Окончание Смутного времени	1	15-19.09		15-19.09		<p>Учебник. Карта «Крестьянская война и борьба с польско-литовской и шведской интервенцией».</p> <p>Карта «Крестьянская война и борьба с польско-литовской и шведской интервенцией».</p> <p>Портрет Минина и</p>	<p>Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты. Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчений. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России». Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений. Характеризовать последствия Смуты для российского государства</p>

								Пожарского. Учебник.	
6	5	Повторение и контроль «Россия на рубеже XVI – XVII вв.»	1	15-19.09		15-19.09		Схемы. Учебник. ИКТ	Систематизировать исторический материал о Смутном времени Высказывать суждения о деятелях Смутного времени Выполнять тестовые контрольные задания по истории Смутного времени по образцу ГИА
		Тема 2. РОССИЯ В XVII в.	9						
7	1	Новые явления в экономике	1	22-26.09		22-26.09		Схемы. Учебник. ИКТ	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок</i> . Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России
8	2	Оформление сословного строя	1	22-26.09		22-26.09		Схемы. Учебник.	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Объяснять смысл понятий <i>крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне</i>
9	3	Политическое развитие страны	1	29.09.-03.10		29.09.-03.10		ИКТ. Компьютер	Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.

									Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича
10	4	Власть и церковь. Церковный раскол	1	29.09.- 03.10		29.09.- 03.10		ИКТ. Компьютер	Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол</i> , <i>старообрядцы</i> . Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума
11	5	Народные движения	1	06-10.10		06- 10.10		Карта «Воссоединен ие Украины с Россией». Учебник.	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»
12	6	Внешняя политика	1	06-10.10		06- 10.10		Карты «Сибирь в 17 в.» и «Россия во второй половине 17 века». Учебник.	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири
13	7	Образование и культура XVII В.	1	13-17.10		13- 17.10		Учебник. Иллюстрации	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.
14	8	Сословный быт.	1	13-17.10		13-		Учебник.	Характеризовать особенности жизни и

		Обычай и нравы.				17.10		Иллюстрации	быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России (материалы сайта «Восточная литература»: http://www.vostlit.info/ и др.) и другую информацию (в том числе по истории края). Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в.»
15	9	Повторение и контроль «Россия в XVII вв.»	1	20-24.10		20-24.10		Компьютер. ИКТ	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVII в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
		Тема 3. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII В.	10						
16	1	Предпосылки петровских преобразований	1	20-24.10		20-24.10		Схемы. ИКТ. Компьютер	Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в.
17	2	Петр I. Россия на рубеже веков	1	27-31.10		27-31.10		Схемы. Учебник. Иллюстрации. ИКТ.	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Начать составление

								Компьютер	характеристики Петра I. Давать оценку Азовским походам и Великому посольству
18	3	Северная война	1	27-31.10		27-31.10		Учебник. Иллюстрации . ИКТ. Компьютер	Рассказывать о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Продолжить составление характеристики Петра I
19	4	Реформа государственного управления	1	10-11.11		10-11.11		Учебник. Иллюстрации . Карта.	Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти. Продолжить составление характеристики Петра I
20	5	Значение реформ	1	10-11.11		10-11.11		Учебник. Иллюстрации . Карта.	Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти. Продолжить составление характеристики Петра I
21	6	Экономика России в первой четверти 18 в.	1	17-21.11		17-21.11		Учебник. Иллюстрации . Карта. ИКТ	Объяснять смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра. Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствия.

22	7	Социальные движения первой четверти XVIII в.	1	17-21.11		17-21.11		Учебник. Иллюстрации . ИКТ	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнить народные движения первой четверти 18в. и аналогичные движения 17 в.
23	8	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века	1	24-28.11		24-28.11		Учебник. Иллюстрации . ИКТ	Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования. Раскрывать смысл понятия ассамблея и роль ассамблей в реформировании российского быта. Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки. Продолжить составление характеристики Петра. Составлять описание нравов и быта с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.)
24	9	Значение культурного наследия Петровской эпохи	1	24-28.11		24-28.11		Учебник. Иллюстрации . ИКТ	Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования. Раскрывать смысл понятия ассамблея и роль ассамблей в реформировании российского быта. Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки. Продолжить составление характеристики Петра. Составлять описание нравов и быта с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.)
25	10	Повторение и контроль «Россия в	1	01-05.12		01-05.12		Учебник. Иллюстрации	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.

		первой четверти XVIII в.»						. ИКТ. Компьютер	Завершить составление характеристики Петра и участвовать в ее обсуждении. Давать и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра. Участвовать в дискуссии о назначении деятельности Петра. Выполнять тестовые контрольные задания по периоду правления Петра по образцу ГИА.
		Тема 4. РОССИЯ В 1725 – 1762 гг.	5						
26	1	Причины и сущность дворцовых переворотов	1	01-05.12		01-05.12		Учебник. Иллюстрации . ИКТ	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Объяснять смысл понятий <i>кондиции, фаворит</i>
27	2	Дворцовые перевороты	1	08-12.12		08-12.12		Учебник. Иллюстрации . Карта. ИКТ	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Объяснять смысл понятий <i>кондиции, фаворит</i>
28	3	Внутренняя политика в 1725-1762 гг.	1	08-12.12		08-12.12		Учебник. Иллюстрации . ИКТ	Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Объяснять смысл понятий <i>откуп, подряд</i> . Описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов
29	4	Внешняя политика в 1725-1762 гг.	1	15-19.12		15-19.12		Учебник. Иллюстрации . ИКТ	Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I. Называть основные направления внешней политики и задачи

								.	по этим направлениям. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и об итогах войны, используя материалы сайта «Семилетняя война» (http://svwcwg.narod.ru/) и другие источники информации.
30	5	Повторение и контроль «Россия в 1725 – 1762 г.»	1	15-19.12		15-19.12		ИКТ. Компьютер	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Давать и обосновывать оценку итогов деятельности преемников Петра I. Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода дворцовых переворотов по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
		Тема 5. РОССИЯ В 1762-1800 гг.	11						
31	1	Внутренняя политика Екатерины II	1	22-26.12		22-26.12		Учебник. Иллюстрации Карта. ИКТ	Раскрывать сущность понятий «просвещённый абсолютизм», секуляризация (с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её внутривнутриполитической деятельности. Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории своего края). Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после пугачёвского восстания
32	2	«Просвещенный	1	22-26.12		22-		Учебник.	Раскрывать сущность понятий

		абсолютизм»				26.12		Иллюстрации . ИКТ	«просвещённый абсолютизм», секуляризация (с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её внутривосточной деятельности. Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории своего края). Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после пугачёвского восстания
33	3	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	1	12-16.01		12-16.01		Учебник. Иллюстрации . ИКТ	Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания, его значение и особенности. Давать характеристику личности Е. И. Пугачёва, привлекая, наряду с учебником, материалы сайта «Емельян Пугачёв» (http://emelyan.ru/) и другие источники информации
34	4	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1	12-16.01		12-16.01		Учебник. Иллюстрации . ИКТ	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II.
35	5	Внешняя политика Екатерины II	1	19-23.01		19-23.01		ИКТ. Компьютер	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи

									в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. Использовать исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова (материалы сайта «Адъютант»: http://adjutant.ru/suvorov/suvogov00.htm и сайта «Александр Васильевич Суворов»: http://knsuvorov.narod.ru/)
36	6	Результаты внешней политики Екатерины II	1	19-23.01		19-23.01		Учебник. Иллюстрации . Карта. ИКТ	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. Использовать исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова (материалы сайта «Адъютант»: http://adjutant.ru/suvorov/suvogov00.htm и сайта «Александр Васильевич Суворов»: http://knsuvorov.narod.ru/)
37	7	Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I	1	26-30.01		26-30.01		Учебник. Иллюстрации . ИКТ	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников
38	8	Наука и образование	1	26-30.01		26-30.01		Учебник. Иллюстрации . Карта. ИКТ	Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Составлять исторический портрет М. В. Ломоносова. Проводить поиск

								информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской науки
39	9	Художественная культура	1	02-06.02		02-06.02	Учебник. Иллюстрации . Карта. ИКТ	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры. Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.
40	10	Быт и обычаи	1	02-06.02		02-06.02	Учебник. Иллюстрации . ИКТ	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края). Использовать материалы сайтов «Российский мемуарий» (http://fershal.narod.ru/) и «Русские мемуары» (http://memoirs.ru/) для характеристики жизни отдельных слоёв русского общества XVIII в. Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIII в.» (вариант: «Путешествие в дворянскую усадьбу конца XVIII в.»)
41	11	Повторение и контроль «Россия в	1	09-13.02		09-13.02	Учебник. Иллюстрации	Систематизировать исторический материал по истории России с конца XVI

		1762 – 1801 гг.»						. ИКТ	по конец XVIII в. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России с конца XVI по конец XVIII в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
		ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1						
42	1	Итоговое повторение и обобщение «История России. Конец XVII – XVIII в.»	1	09-13.02		09-13.02		ИКТ. Компьютер	Систематизировать исторический материал по истории России с конца XVI по конец XVIII в. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России с конца XVI по конец XVIII в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
43	1	Всеобщая история. История Нового времени. XVI-XVIII вв . Введение. От Средневековья к Новому времени	1	16-20.02		16-20.02		Учебник. Иллюстрации . ИКТ	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий
		ГЛАВА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЯ. РЕФОРМАЦИЯ.	11						
44	1	Технические открытия и выход к мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	16-20.02		16-20.02		Учебник. Иллюстрации . ИКТ	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценить открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь

									первооткрывателей.
45	2	Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе	1	23-27.02		23-27.02		Учебник. Иллюстрации . Карта. ИКТ	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.
46	3	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	23-27.02		23-27.02		Учебник. Иллюстрации . Карта. ИКТ	Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры.
47	4	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	02-06.03		02-06.03		Учебник. Иллюстрации . ИКТ	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения
48	5	Великие гуманисты Европы	1	02-06.03		02-06.03		Учебник. Иллюстрации . ИКТ	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развернутый план параграфа. Составлять доклад и его презентацию о Т.Море, Ф. Рабле, М. Монтене.
49	6	Мир художественной культуры Возрождения	1	09-13.03		09-13.03		Учебник. Иллюстрации . Карта. ИКТ	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.
50	7	Рождение новой европейской науки в 16-17 вв.	1	09-13.03		09-13.03		Учебник. Иллюстрации . Карта. ИКТ	Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий

									Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.
51	8	Начало реформации в Европе. Обновление христианства	1	16-20.03		16-20.03		Учебник. Иллюстрации . ИКТ	Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М.Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.
52	9	Распространение реформации в Европе. Контрреформация	1	16-20.03		16-20.03		Учебник. Иллюстрации . ИКТ	Объяснять, в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.
53	10	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	30.03 – 03.04		30.03 – 03.04		Учебник. Иллюстрации . ИКТ	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами.
54	11	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	30.03 – 03.04		30.03 – 03.04		Учебник. Иллюстрации . ИКТ	Сравнить позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
		ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНА. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.	4						
55	1	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных	1	06-10.04		06-10.04		Учебник. Иллюстрации . ИКТ	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах,

		провинций							их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.
56	2	Парламент против короля. Революция в Англии.	1	06-10.04		06-10.04		Учебник. Иллюстрации . ИКТ	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнить причины нидерландской и английской революции. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.
57	3	Путь к парламентской монархии	1	13-17.04		13-17.04		Учебник. Иллюстрации . ИКТ	Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.
58	4	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1	13-17.04		13-17.04		Учебник. Иллюстрации . ИКТ	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
		ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ	7						
59	1	Великие Просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения	1	20-24.04		20-24.04		Учебник. Иллюстрации . ИКТ	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать

									динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.
60	2	На пути к индустриальной эре	1	20-24.04		20-24.04		Учебник. Иллюстрации . ИКТ	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.
61	3	Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование США	1	22.04 – 01.05		22.04 – 01.05		Учебник. Иллюстрации . ИКТ	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться.
62	4	Война за независимость .Создание Соединенных Штатов Америки	1	22.04 – 01.05		22.04 – 01.05		Учебник. Иллюстрации . ИКТ	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.
63	5	Франция в XVIII в. Причина и начало Великой французской революции	1	04-08.05		04-08.05		Учебник. Иллюстрации . ИКТ	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.
64	6	Великая французская революция. От монархии к республике.	1	04-08.05		04-08.05		Учебник. Иллюстрации . ИКТ	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.
65	7	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к государственному	1	11-15.05		11-15.05		Учебник. Иллюстрации . ИКТ	Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции.

		перевороту 18 брюмера Наполеона Бонапарта							Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
		ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ	2						
66	1	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	11-15.05		11-15.05		Учебник. Иллюстрации . ИКТ	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы
67	2	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	18-22.05		18-22.05		Учебник. Иллюстрации . ИКТ	Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время
68	1	Повторение «Всеобщая история. История Нового времени»	1	18-22.05		18-22.05		Учебник. Иллюстрации . ИКТ	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
		ВСЕГО:	68						